

|           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |   |   |                 |   |   |   |         |     |                                                             |        |  |     |  |     |  |
|-----------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|-----------------|---|---|---|---------|-----|-------------------------------------------------------------|--------|--|-----|--|-----|--|
| 事業所名      |                 | きりんのあくび kids つるみ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |   |   |   | 支援プログラム（大阪市提出用） |   |   |   |         | 作成日 |                                                             | 2025 年 |  | 3 月 |  | 1 日 |  |
| 法人（事業所）理念 |                 | ・根拠のある安全性　・謙虚さ　・積極性　・効率性　・自分らしさ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |   |   |                 |   |   |   |         |     |                                                             |        |  |     |  |     |  |
| 支援方針      |                 | 感覚統合療法を取り入れた預かり型の事業所です。<br>児童達の発達に合わせた「あそび」の中から順番やルール、「見立てあそび」などのスキルを育てます。また発達の中で重要とされている感覚刺激を入力することで基礎感覚を整え、情緒の安定を促していきます。主訴の中で必要であれば運動・感覚を中心としたスキルアップ課題の提供も行なっています。放課後等デイサービスでは、宿題をメインとした学習支援をおこないます。宿題の後は、ボルタリングや、ダイゴナルエアーボリンなど、大型教具を使用し、粗大運動の取り組みから、身体を動かす楽しさを養い、宿題の後の「お楽しみ」をみんなで【集団活動】として、共有しています。土・祝・長期休みはレスパイトケアとして、戸外活動をメインに長時間の預かりを行っています。 |    |   |   |   |                 |   |   |   |         |     |                                                             |        |  |     |  |     |  |
| 営業時間      |                 | 平日                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 | 時 | 0 | 分 | 19              | 時 | 0 | 分 | 送迎実施の有無 | あり  |                                                             |        |  |     |  |     |  |
|           |                 | 土・祝                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9  | 時 | 0 | 分 | 18              | 時 | 0 | 分 |         |     |                                                             |        |  |     |  |     |  |
|           |                 | 支 援 内 容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |   |   |   |                 |   |   |   |         |     |                                                             |        |  |     |  |     |  |
| 本人支援      | 健康・生活           | ・健康状態の把握→来所時の検温や手洗い、自宅の様子把握、学校の様子把握、利用時の様子を観察<br>・ADLの向上→来所時の手順表の視覚化、整理整頓の支援、食事、排泄、更衣、準備、片付け                                                                                                                                                                                                                                                        |    |   |   |   |                 |   |   |   |         |     |                                                             |        |  |     |  |     |  |
|           | 運動・感覚           | ・基礎感覚の入力→サイバーホイール、ボルダリング、エアーボリン、ブランコ、セラパテ、粘土などの遊び<br>・スキルアップ課題→お箸の使い方、縄跳び、鉄棒、ボタンなど特定の動作に対しての評価とアプローチ<br>・複数の感覚情報処理機能の向上→トランボリン＋〇〇　平均台＋〇〇など2つのことを同時に行う活動を行う<br>・感覚調整に対する取り組み→感覚刺激が強くなりすぎないように調整を行い遊びに繋げる                                                                                                                                             |    |   |   |   |                 |   |   |   |         |     |                                                             |        |  |     |  |     |  |
|           | 認知・行動           | ・児童を知るため→発達と障がい特性の理解<br>・安心して行動が行えるようになるための取り組み→1日のスケジュールの提示を行い、先の見通しを持ってもらう<br>・適応的行動を行えるようになるための取り組み→その児童にとって心地の良い感覚刺激の入力を行い、情緒の安定を促してから行動する<br>・他者の気持ちの理解→支援者のその時の気持ちや行動を代弁する（セルフトーク）                                                                                                                                                            |    |   |   |   |                 |   |   |   |         |     |                                                             |        |  |     |  |     |  |
|           | 言語<br>コミュニケーション | ・ジェスチャーや喃語でのやり取り→相手の身振り手振りや喃語をそのまま真似る（ミラリング・モニタリング）<br>・気持ちの表出→利用者のその時の気持ちや行動を代弁する（パラレルトーク）<br>・正しい言葉の獲得→言い誤りを指摘せずに正しい言葉で返す（リフレクティング）<br>・単語から2語文、3語文へ→発した言葉に対して意味的、文法的に広げて返す（エキスパンション）<br>・新しい言語の獲得→新しい言葉のモデルを示す（モデリング）                                                                                                                            |    |   |   |   |                 |   |   |   |         |     |                                                             |        |  |     |  |     |  |
|           | 人間関係<br>社会性     | ・他者との関わり→感覚の過敏さに配慮しつつ、職員や異年齢の児童との活動を促す<br>・他者との協力→一つのことを他者で行う活動を促す<br>・社会的なルールの理解→戸外プログラムでの経験                                                                                                                                                                                                                                                       |    |   |   |   |                 |   |   |   |         |     |                                                             |        |  |     |  |     |  |
| 家族支援      |                 | ・児童の発達や学校生活に関する助言や相談<br>・保護者のレスパイトケアや就労状況に合わせた延長支援の実施                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |   |   |   |                 |   |   |   | 移行支援    |     | ・事業所で得たスキルを生活に反映できるように支援をおこなう<br>・希望の進路先を見据えた本人と保護者等との相談を実施 |        |  |     |  |     |  |
| 地域支援・地域連携 |                 | スムーズな生活を送れるように通学先の担当者や併用している事業所の担当者、相談支援事業者との連携や連絡の実施                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |   |   |   |                 |   |   |   | 職員の質の向上 |     | ・事業所運営に係る資格取得研修・年間研修計画に基づいた社内研修<br>・専門知識を深める社外研修への参加        |        |  |     |  |     |  |
| 主な行事等     |                 | 土・祝や長期休暇にはレスパイトプログラムの導入<br>季節に合わせたイベント                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |   |   |   |                 |   |   |   |         |     |                                                             |        |  |     |  |     |  |